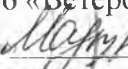


Утверждено  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 76 «Ветерок»  
Заведующий  Т.В. Мартьянова  
« 29 » августа 2023 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**учителя – дефектолога**  
**Глушаковой Натальи Евгеньевны**  
**на 2023 -2024 учебный год**

**Аналитическая справка  
по результатам профессиональной деятельности**

**Анализ работы учителя – дефектолога МБДОУ № 76 «Ветерок» за 2022/2023 учебный год**

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Внедрять современные педагогические технологии для развития связной речи у детей с нарушением познавательного развития.
2. Продолжать внедрять актуальные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе как с детьми с нарушениями познавательного развития, так и с детьми-логопатами.
3. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики.

Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

**Условия реализации годовых задач**

1. **Анализ выполнения первой задачи** по внедрению современных педагогических технологий для развития связной речи у детей с нарушением познавательного развития. Дети с нарушением познавательного развития имеют барьеры в процессе общения, т.к. испытывают трудности при построении предложения, при подборе слова, затрудняются в построении связного рассказа даже с опорой на картинку.

Опыт показывает, что дидактические игры по развитию связной речи, позволяют не только сформировать у детей разные умения и навыки, но и решать очень важные задачи коррекционно-воспитательной работы. Они помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь более грамотной, выразительной, чистой и правильной.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений устной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья помогает лучше социализироваться в обществе, способствуют развитию их мыслительной деятельности.

В течении года на занятия зачислены 12 детей 3-7 лет. В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

	2022-2023 учебный год		
	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
<b>Высокий уровень</b>	<b>2 (18%)</b>	<b>3 (27%)</b>	<b>5 (46%)</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>6 (55%)</b>	<b>6 (55%)</b>	<b>4 (36%)</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>3 (27%)</b>	<b>2 (18%)</b>	<b>2 (18%)</b>

Результаты реализации данной задачи нашли отражение в следующих мероприятиях:

**Через организационно – методическую работу:**

- оформление информационного стенда по теме «Развитие связной речи детей, дома».
- мной были разработаны дидактические игры «Кто что ест», «Фокусник», «Времена года».

**В работе с педагогами:**

- в течении учебного года были проведены консультации с педагогами о важности развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, даны рекомендации о методах развития связной речи.

- приняла участие в семинаре МО г. Нижнекамск, для воспитателей по теме: «Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ». Форма участия, выступление на семинаре.

#### **В работе с детьми:**

- обучение детей составлению связного рассказа осуществлялось в индивидуальной работе, в подгрупповой работе с дошкольниками по средствам авторских дидактических игр.

Использование новых дидактических игр, разнообразных форм и методов позволило вызвать большую заинтересованность в выполнении задания, и как следствие качественно повлиять на развитие связной речи дошкольников.

- участие воспитанника в региональном заочно-интеллектуальном конкурсе «Всезнайка».

Диплом I степени.

**Работа с родителями** осуществлялась планомерно, последовательно через:

- индивидуальные беседы по возникающим вопросам;

- была подготовлена наглядная информация по данной тематике.

- участие в городской благотворительной акции «Твори добро», молодежный центр «Орион».

Сертификат участника.

**Вывод:** работа в данном направлении показала, что использование разнообразных форм и методов работы, позволило эффективно совершенствовать у дошкольников не только развитие связной речи, но и мыслительную деятельность. Однако, развивать речь у детей с ограниченными возможностями здоровья очень сложно. Эта работа должна быть целенаправленной, систематической, комплексной.

**Пути решения:** обозначить годовую задачу на 2023-2024 учебный год по продолжению формирования связной речи у дошкольников с нарушением познавательного развития.

**2. Анализ выполнения второй задачи** по внедрению в практику учителя – дефектолога здоровьесберегающих технологий с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-дефектолога становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, организовать занятия интереснее и разнообразнее. Здоровьесберегающие технологии помогают достичь максимально возможных успехов в преодолении трудностей, но и общего оздоровления детей с ОВЗ.

Результаты реализации данной задачи нашли отражение в следующих мероприятиях:

#### **Через организационно – методическую работу:**

- оформление информационного стенда по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога», в которых давались рекомендации и упражнения по развитию мелкой моторики, дыхательной, артикуляционной гимнастике;

- мной были разработаны: тактильная книга «Особая книга для пальчиков»; дидактическая игра «Юный математик».

- участие в Республиканском конкурсе «Педагог будущего», в номинации «Современное наглядно-дидактическое пособие», Умная книга «Колобок».

#### **В работе с педагогами:**

- в течении учебного года были проведены консультации с педагогами о важности здоровьесберегающих методов в развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.

### **В работе с детьми:**

- Для достижения целей здоровьесберегающих технологий, в коррекционной работе с детьми, на занятиях я применяла следующие группы средств:

1. Логоритмика
2. Пальчиковая гимнастика
3. Артикуляционные упражнения
4. Физкультминутки
5. Дыхательная гимнастика
6. Зрительная гимнастика
7. Кинезиологические упражнения
8. Элементы Су-Джок терапии
9. Самомассаж

- Использование здоровьесберегающих технологий, в коррекционной работе с детьми позволило вызвать большую заинтересованность в выполнении заданий, и как следствие качественно повлиять на развитие познавательных процессов, развития внимания, восприятия, речи, воображения.

### **Работа с родителями осуществлялась планомерно, последовательно через:**

- групповые собрания, на которых рассматривались вопросы по методам и формам применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе детей;
- индивидуальные беседы по возникающим вопросам;
- была подготовлена наглядная информация по данной тематике.

**Вывод:** таким образом, правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий позволяют сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

**Пути решения:** обозначить годовую задачу на 2023-2024 учебный год по внедрению в практику учителя – дефектолога здоровьесберегающих технологий с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Анализ выполнения третьей задачи** по повышению компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики, с привлечением их к активному участию в воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми, является учитель-дефектолог, поэтому так важно взаимодействие с родителями. Работа учителя-дефектолога с родителями заключалась в индивидуальных беседах, консультациях, рекомендациях, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы развития, обучения и воспитания собственного ребенка.

Результаты реализации данной задачи нашли отражение в следующих мероприятиях:

### **Через организационно – методическую работу:**

- оформлен уголок дефектолога, в который помещается полезная информация по вопросам адекватного использования разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей.
- в течение учебного года информация в уголке дефектолога обновляется в соответствии с планированием, а также с учётом актуальных потребностей родителей в специальных знаниях.

### **В работе с педагогами:**

- в течение учебного года, была организована взаимосвязь с воспитателями группы, специалистами – педагогом-психологом и музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализовывалось в таких сторонах совместной деятельности, как: - организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания; адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей; учёт их актуального уровня развития; ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; посещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

### **В работе с детьми:**

- осуществлялась преемственность в работе с родителями, благодаря ведению индивидуальных тетрадей с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Работа с родителями осуществлялась планомерно, последовательно через:

- индивидуальные встречи, на которых родители могли узнать результаты диагностических показателей своего ребенка, получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции.

**Вывод:** работа в данном направлении показала, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий учителя-дефектолога и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

### **Коррекционно – развивающая деятельность**

Основной целью деятельности учителя – дефектолога в 2022- 2023 учебном году была организация и проведение коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по развитию познавательных процессов, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Содержательная направленность коррекционной работы была определена с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной форме, было направлено на восполнение пробелов этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия подгруппового и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

К концу учебного года у части дошкольников, занимавшихся с учителем – дефектологом, появились устойчивые знания, умения, навыки в усвоении элементарного математического материала, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в сравнении с началом года. Продолжить коррекционную работу со следующими детьми: Тришкина Мира (6гр.), Нурутдинов Камиль (9 гр.), Зайнутдинова Самина, Губаева Амира (7 гр.), Фрик Степан (гр.10).

В частности, стоит уделить особое внимание детям с низким уровнем развития: Фрик Степан (гр.10), Зайнутдинова Самина, (гр.7). Низкий уровень развития обусловлен также и наличием внешних факторов, в частности частые пропуски занятий в связи лечением. Основной целью коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать дальнейшее развитие и закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы через игровой компонент.

Таким образом, можно отметить положительную динамику коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить коррекционную работу с детьми, требующих коррекции и развития познавательных процессов.
- Воспитателям рекомендовать проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательных способностей, в режимных моментах и на своих занятиях.
- Разнообразить формы и методы работы с детьми, внедрять интерактивные методы в работу.

#### **Консультативная работа и профилактическая деятельность**

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей воспитанников ДОО.

Всего проведено - 60 консультаций. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы. Была оформлена наглядная информация для родителей на темы:

- «Игровые приемы по развитию мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Приемы для развития гибкости ума и словарного запаса»
- «Развиваем чувство времени у детей старшего дошкольного возраста»
- «Игровые технологии как средство социализации детей с ОВЗ»
- «Не дадим пальчикам скучать»

Так же в течение учебного года пополнялась папка передвижка «Советы учителя – дефектолога».

В 2022-2023 учебном году оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию познавательной сферы деятельности, проводились консультации по темам: «Строительные игры в детском саду как способ развития мыслительных процессов», «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Учим детей отгадывать загадки», «Задачи для ума», были даны рекомендации по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в режимных моментах и в ходе ООД.

#### **Организационно-методическая работа**

С целью организации планомерной и целенаправленной деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация: график работы, расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год, журнал посещаемости, журнал консультативной деятельности для родителей и воспитателей.

Для обеспечения непрерывности собственного профессионального развития в течение учебного года посещала и принимала участие в мероприятиях, проводимых методическим объединением учителей-дефектологов для ознакомления и внедрения в свою практику опыта передовых учителей-дефектологов г. Набережные Челны и близлежащих городов РТ

### **Распространение опыта работы**

1. Публикация (Развитие гармоничной эмоционально-волевой сферы дошкольника), тема публикации - конспект занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога «Развитие эмоциональной сферы у детей ОВЗ по сказке «Золушка».
2. Публикация (Презентация учебно-практического пособия «Особая книга для пальчиков»).
3. Выступление на зональном семинаре-практикуме «Особенности воспитания ребенка с ОВЗ: координация специалистов и семьи».
4. Участие в семинаре МО №4 по теме: «Формирование познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников (в том числе у детей с ОВЗ)».
5. Выступление на республиканском научно-практическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС, по теме «Здоровьесберегающие технологии в развитии эмоциональной сферы детей с ОВЗ».
6. Участие в республиканском научно-практическом семинаре «Инновационные технологии в работе педагога ДОО в современных условиях реализации ФГОС» по теме: «Развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, «В гостях у сказки».
7. Участие в международной научно-практической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников соответствие с ФГОС ДО», доклад на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ».

### **Участие в профессиональных конкурсах**

1. Приняла участие в зональном конкурсе методических разработок «Будущий первоклассник» г. Набережные Челны.
2. Приняла участие в II Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения», за работу: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ» диплом I степени.
3. Приняла участие в республиканском конкурсе «Педагог будущего 2023» в номинации: Современное наглядно-дидактическое пособие, Умная книга «Колобок». Диплом «Гран-при».
4. Приняла участие в семинаре МО г. Нижнекамск, для воспитателей по теме: «Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ». Форма участия, выступление на семинаре.

### **Работа с детьми**

Подготовила воспитанников к участию в следующих конкурсах:

Подготовила воспитанников к участию в следующих конкурсах:

1. Диплом 3 степени за участие в региональный конкурс «Экоосень 2022» в номинации «Семейная работа»;
2. Сертификат участника, за участие в Городской благотворительной акции «Твори добро».
3. Диплом 1 степени за участие в городском Интеллектуальном конкурсе «Всезнайка» для детей 5-6 лет»;
4. Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Кубик Рубика».

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности коррекционной работы на 2022-

2023 учебный год выполнены. Работу учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.

**Годовые задачи МБДОУ № 76 «Ветерок»  
на 2023-2024 учебный год**

1. Начать работу по изучению современных методов и технологий по формированию у дошкольников элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
2. Продолжать углубленную работу с педагогами по развитию звуковой культуре речи с внедрением современных педагогические технологии в соответствии с государственными языками Республики Татарстан.
3. Совершенствовать работу по сетевому взаимодействию с социальными партнерами.
4. Повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и взаимодействию с семьями воспитанников.

**Годовые цели и задачи  
учителя – дефектолога МБДОУ № 76 «Ветерок» на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Создание условий для коррекции нарушений познавательной сферы и для успешной социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Внедрять современные педагогические технологии для развития связной речь у детей с нарушением познавательного развития.
  2. Продолжать внедрять актуальные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе как с детьми с нарушениями познавательного развития.
  3. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики.
- Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Примечание
<b>Диагностическая работа</b>			
1.	Обследование познавательных процессов детей дошкольного возраста	сентябрь	
2.	Знакомство с анамнезом детей, зачисленных на занятия	сентябрь	
3.	Комплектование подгрупп и индивидуальных занятий	сентябрь	
4.	Диагностика результативности коррекционного процесса	январь, май	по плану ДОО
5.	Предварительное комплектование	1.06 по 20.06	
<b>Организационно – методическая работа</b>			
1.	Оформление документации, индивидуальных карт воспитанников	сентябрь	
2.	Утверждение расписания коррекционных занятий с детьми	сентябрь	



3.	Пополнение библиотеки коррекционно – методической литературой	в течение года	
4.	Оформление папок – передвижек, информационных стендов	в течение года	по плану ДОО
5.	Участие в работе МО учителей – дефектологов, семинарах, конференциях	в течение года	согласно плану городского МО
6.	Показ открытых индивидуальных занятий для воспитателей и учителей – дефектологов.	в течение года	
7.	Работа по самообразованию на тему: <b>«Коррекция познавательного развития детей с множественными нарушениями»</b>	в течение года	
	<b>Коррекционно – развивающая работа</b>		
1.	Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий, согласно расписанию с учетом возраста, интеллектуального развития и клинического диагноза.	в течение года	
	<b>Работа с педагогами, узкими специалистами ДОО</b>		
1.	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОО.	в течение года	
2.	Посещение занятий воспитателей, с целью наблюдения интеллектуальных возможностей воспитанников	в течение года	
3.	Взаимодействие с педагогом – психологом в трудных случаях диагностики	в течение года	по необходимости
4.	Мастер-класс на тему: <b>«Речевое развитие дошкольников в условиях двуязычия»</b>	октябрь	по плану ДОО
5.	Консультация на тему: «Обучение грамоте в детском саду: особенности и приемы ».	декабрь	
6.	Участие в педагогических советах ДОО	в течение года	по плану ДОО
7	Участие в работе ПМПК ДОО	в течение года	по плану ДОО
	<b>Работа с родителями ДОО</b>		
1.	Родительский час	каждый четверг	
2.	Консультирование родителей на тему: <b>«Итоги диагностики детей дошкольного возраста»</b>	сентябрь-октябрь	
3.	Интегрированное родительское собрание для подготовительных к школе групп <b>«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»</b>	октябрь	
4.	Наглядная информация на темы: • <b>Скоро в школу</b>	сентябрь	
	• <b>Играем дома</b>	декабрь	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Театрализованная деятельность как средство развития связной речи</b></li> </ul>	март	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В игры играем – речь развиваем!</b></li> </ul>	июнь	
5.	Консультация – стенд «Играем и память развиваем!»	январь	
	<b>Преемственность в работе с другими учреждениями</b>		
1.	Консультирование школьного логопеда МБОУ "Средняя школа №58" по вопросам учителя-дефектолога ДОО.	в течение года	
2.	Консультирование сотрудниками ЦПМСС № 85 по вопросам учителя-дефектолога ДОО	в течение года	
3.	Консультирование педагога-психолога ГБОУ «Набережночелнинская школа №67» по вопросам учителя-дефектолога ДОО	в течение года	

Прошнуровано, пронумеровано \_\_\_\_\_ страниц \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 76 «Ветерок»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мартыанова

